

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 г. Киренска»

Проект по развитию ранней профориентации у детей  
старшего дошкольного возраста

## *«Гость группы»*



Автор:  
Пешкова Ариза Ихтияровна,  
воспитатель

г. Киренск, 2023 год

## **Паспорт проекта**

**Наименование проекта:** Интеграционная проектная технология и технология создания говорящей стены с целью профориентации детей старшего дошкольного возраста «Гость группы»

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет).

**Сроки реализации** долгосрочный (с сентября 2023г. по май 2025 г.)

**Место проведения проекта:** МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска».

**Авторы:** Пешкова А.И. – воспитатель.

**Социальные партнёры** – родители, специалисты из разных сфер деятельности.

**Актуальность проекта:**

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, например, с профессий родителей.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Некоторые элементы профессиональной деятельности детям еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Поэтому в детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

История создания данного проекта носит конкретный жизненный опыт. Однажды, находясь со своим маленьким сыном в г. Улан-Уде, мне посчастливилось побывать в замечательном месте, развивающем творческом комплексе «Город профессий». Комплекс состоял из различных локаций, где ребенок практически «по-настоящему» устраивается на работу, ему выдают паспорт, трудовую книжку и он идет осваивать разные профессии, которые сопровождаются мастер-классами по обучению. Это было очень интересно! Время, потраченное с такой пользой для ребенка! Я в то время не работала в детском саду, но в голове моей промелькнула мысль: было бы здорово, в такой яркой форме знакомить детей с профессиями взрослых и у нас в городе. Вскоре я пришла работать в детский сад, мне захотелось развивать эту тему, пусть и не в таком масштабном формате. А еще, мне нравится работать с родителями, почему бы не использовать этот ресурс на благо детей?!

Представленный проект может быть востребован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

**Проблема:** Во время режимного момента мы накрывали с детьми на стол и завели разговор о том, какую вкусную еду нам готовит повар. Лера сказала: «Моя мама работает поваром у нас в саду», а Лиза добавила: «Моя мама тоже повар, она печет вкусные торты и пирожные». Создалась проблемная ситуация: нужно было объяснить детям, что не повар печет торты и пирожные, а человек другой профессии - кондитер. На основе проведенной методики «Модель трёх вопросов» (Михайлова - Свирская) было выявлено, что дети знают, кто такой повар и род его занятий, не знают, чем занимается кондитер и желают узнать о его профессии более подробно. В ходе разговора с детьми мы решили, что для того, чтобы подробнее узнать об особенностях данной профессии, нам нужно пригласить кондитера в группу для беседы и проведения познавательного мастер-класса. Таким образом, у нас на пороге появился первый гость...

**Цель проекта:** Познакомить детей старшего дошкольного возраста с разнообразием и взаимосвязью видов труда и профессий, их важностью для общества, посредством привлечения родителей и социальных партнеров к развитию профессиональной ориентации детей.

### **Задачи проекта**

#### **Задачи для детей:**

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- знакомить детей с профессиями своих родителей, представителей социальных институтов г. Киренска.
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, помогая осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

#### **Задачи для родителей и социальных партнеров из разных сфер деятельности:**

- вовлечь родителей, социальных партнёров к процессу профориентации в качестве активных участников.
- построить с родителями и социальными партнёрами взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений;
- способствовать проявлению у родителей интереса и стремления к совместной деятельности с детьми в рамках ДОУ.

#### **Задачи для педагога:**

- вовлечь родителей, социальных партнёров к процессу профориентации в качестве активных участников.
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- построить с родителями и социальными партнёрами взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений;
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.
- оформить вместе с детьми «Говорящую стену ПРОФИ».

### **Ожидаемые результаты**

#### **для детей:**

- сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- знают и называют профессии своих родителей, представителей социальных институтов г. Киренска.

- проявляют бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, осознают важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

- умеют отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

**для родителей, социальных партнёров:**

- вовлечены к процессу профориентации в качестве активных участников.

- выстроены партнерские взаимоотношения с педагогом;

- проявляют интерес и стремление к совместной деятельности с детьми в рамках ДОУ.

**Продукт:**

- Для детей: создание «Говорящей стены ПРОФИ».

- Для педагогов: сборник методических разработок.

**Основные методы реализации проекта:**

- словесные: беседы, чтение художественной литературы;
- наглядные: рассмотрение атрибутов, инструментов, инвентаря, рабочей формы людей разных профессий;
- практические: экскурсии, мастер-класс от гостя группы; создание развивающей среды; оформление «Говорящей стены ПРОФИ»;
- игровые: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры.

**Этапы проекта**

| Этапы реализации проекта                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный<br/>(разработка проекта):</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение справочной и методической литературы, дополнительного материала;</li><li>- проведение анкетирования среди родителей (организуется в начале учебного года с целью выявления родителей, готовых поделиться своим опытом с детьми. Далее запросы распределяются по календарным темам ДОУ и общим интересам).</li><li>-консультация для родителей «Значение профессиональная ориентации в развитии ребёнка дошкольника»;</li><li>- составление плана работы, постановка цели, задач;</li><li>-подготовка конспекта совместно с семьями воспитанников и социальными партнерами;</li><li>- подготовка материалов и оформление «Говорящей стены - ПРОФИ" для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основной:</b>      | <p>- Организация проектных мероприятий в совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями и социальными партнёрами.</p> <p>Приложение 1. «Перспективный план работы».</p> <p>Приложение 2. «Конспекты мероприятий для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Приложение 3. «Говорящая стена ПРОФИ».</p> <p>Приложение 4. Фото-сушка «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Приложение 5. Ссылки на полезные сайты по развитию ранней профориентации детей (для родителей).</p> |
| <b>Заключительный</b> | <p>- Создание продукта – «Говорящая стена ПРОФИ», сборник методических разработок по теме проекта.</p> <p>- Обобщение данных на уровне муниципалитета и региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### «Перспективный план работы»

| С детьми      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата          | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сентябрь 2023 | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Беседа «Профессии моих родителей».</p> <p>Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок о различных профессиях, труде человека.</p> <p>Просмотр и обсуждение познавательных фильмов, мультфильмов.</p> <p>Знакомство с особенностями работы родителей, совместное оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».</p>                                           |
| Октябрь 2023  | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Беседа по теме «Профессия и труд повара».</p> <p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «Выбери нужные продукты», «Варим суп - варим компот».</p> <p>Экскурсия в пищеблок детского сада.</p> <p><b>Гость группы «Повар».</b></p> <p>Изготовление поздравительной открытки «Кастрюлька желаний» ко дню повара.</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p> |
| Ноябрь 2023   | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Ситуативный разговор «Кто такой кондитер и чем он занимается?»</p> <p>Маршрут выходного дня: посетить с родителями магазин-кондитерскую нашего города «Удачный».</p> <p><b>Гость группы «Кондитер».</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                           |
| Февраль 2024  | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Занятие «Спортивные профессии».</p> <p><b>Гость группы «Фитнес инструктор».</b></p> <p>РМО: Сюжетно – игровое занятие «Фитнес – клуб «Жемчужина здоровья».</p> <p>Итоговое мероприятие для детей и родителей «Фитнес с мамой».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                |
| Апрель 2023   | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Беседа по теме «Профессия и труд продавца».</p> <p>Виртуальная экскурсия по магазинам нашего города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Гость группы «Продавец».</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», «Магазин одежды».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как мы ходили в магазин».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Июнь 2024     | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Знакомство с историей возникновения судоходства на реке Лене.</p> <p>Экскурсия в музей Речников г. Киренска.</p> <p><b>Гость группы «Судоводитель», «Судоремонтник».</b></p> <p>Творческая работа с родителями: изготовление макетов судов нашего города.</p> <p>Оформление фотовыставки «Поход выходного дня». «Отдых на реке Лене». Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                          |
| Сентябрь 2024 | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Создание проблемной ситуации «Кто такой инструктор и чему он может научить?».</p> <p><b>Гость группы «Инструктор по труду».</b></p> <p>Оформление мини-музея на окне «Мамы-рукодельницы».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                                                               |
| Ноябрь 2024   | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Знакомство с кабинетом медсестры детского сада.</p> <p>Открытое занятие по валеологии «Тело человека».</p> <p>Участие детей и родителей в создании валеологических сказок.</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?».</p> <p><b>Гость группы «Врач педиатр».</b></p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры «Поликлиника», «Аптека».</p> |
| Февраль 2024  | <p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Ситуативные разговоры о правилах дорожного движения, о транспорте, о работе водителя, автомеханика.</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «У меня растут года...».</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме «Наземный транспорт и его виды».</p> <p>Изготовление аппликаций «Автобус»; конструирование городского</p>                                                                          |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>транспорта из деревянного конструктора, конструктора Лего.</p> <p>Дидактические игры «Собери машину» (разрезные картинки, пазлы, мозаика, геометрический конструктор).</p> <p>Маршрут выходного дня: посетить гараж вместе с папой.</p> <p>Оформление «Фото-сушки» на тему «Папа (дедушка...) в гараже».</p> <p><b>Гость группы «Автомеханик».</b></p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «Автомастерская»</p> |
| Май 2024                                    | <p><b>Итоговое мероприятие для детей:</b></p> <p><b>викторина «Калейдоскоп профессий».</b></p> <p>Оформление фото-сушки «Все профессии нужны, все профессии важны!» (фотографии процесса сюжетно-ролевых игр детей)</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>С родителями, социальными партнёрами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сентябрь 2023                               | <p>Попросить родителей познакомить детей с особенностями своей работы и принести фотографии с места работы для оформления фотоальбома «Профессии наших родителей».</p> <p>Привлечь родителей к созданию дидактических игр и пособий на тему «Профессия повара».</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Повар».</b></p> <p>Участие в оформлении «Говорящей стены ПРОФИ».</p>                                                                                        |
| Ноябрь 2023                                 | <p>Маршрут выходного дня: посещение с детьми магазина-кондитерской нашего города «Удачный».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская» - «Кондитерские изделия» из солёного теста.</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Кондитер».</b></p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                  |
| Февраль 2024                                | <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Фитнес инструктор».</b></p> <p>Участие мам и детей в оздоровительном мероприятии «Фитнес с мамой».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апрель 2023                                 | <p>Участие пап: изготовление стеллажа для сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Поход выходного дня: магазины нашего города.</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Продавец».</b></p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь 2024     | <p>Взаимодействие с работниками музея Речников в организации и подготовке экскурсии.</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Судоводитель», «Судоремонтник».</b></p> <p>Привлечение родителей к созданию макетов судов нашего города.</p> <p>Оформление фотовыставки «Поход выходного дня». «Отдых на реке Лене». Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                   |
| Сентябрь 2024 | <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Инструктор по труду».</b></p> <p>Участие мам в оформлении мини-музея на окне «Мамы-рукодельницы».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Ноябрь 2024   | <p>Участие родителей в создании валеологических сказок.</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Врач-педиатр».</b></p> <p>Привлечение родителей в изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Презентация материалов на «Говорящей стене ПРОФИ».</p>                                                                                                                   |
| Февраль 2025  | <p>Маршрут выходного дня: посетить гараж вместе с папой (наблюдение за деятельностью в гараже, знакомство с инструментами).</p> <p>Привлечь родителей к созданию дидактических игр и пособий на тему «Машины».</p> <p><b>Подготовка и участие в мероприятии Гость группы «Автомеханик».</b></p> <p>Оформление «Фото-сушки» на тему «Мой папа (дедушка...) в гараже».</p> <p>Участие в оформлении «Говорящей стены ПРОФИ».</p> |
| Май 2025      | <p><b>Изготовление макета «Город профессий» из бросового материала.</b></p> <p>Оформление макета в группе, демонстрация для детей, проигрывание сюжета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### **Эффективность реализации проекта:**

Участие в проекте детей и родителей, а так же социальных партнеров будет способствовать сплочению детского - взрослого коллектива, формированию у детей знаний о разных профессиях взрослых. Пополнение РППС группы.

#### **Список используемой литературы**

1. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-8
2. Климов Е. А. Психология профессионального само-определения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. Изд. «Просвещение», 2018.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
6. Евсюкова А.Д. Методическая копилка по ранней профориентации во всех возрастных группах ДООУ. [Электронный ресурс] методическая копилка воспитателя по ранней профориентации | Картотека: | Образовательная социальная сеть
7. Кавтаськина Я.М., Малеева Е.Н., Косырева Ж.М. Методическое пособие по организации ранней профориентационной деятельности детей дошкольного возраста «Первые шаги в профессию». [Электронный ресурс] <https://zabava.ocug.ru/wp-content/uploads/2023/01/Prof.pdf?ysclid=m66kewses8826475291>

#### **Список литературы о профессиях для чтения детям**

Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателя детского сада/сост. Л.Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение.1982.

С.В. Михалков «А что у вас?», (хрестоматия, с.291)

К.И. Чуковский «Доктор Айболит» (с.307)

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» (с.387)

Асен Босев «Кран-великан» (с.386)

А. Жаров «Пограничник» (с.282)

В. Бороздин «Звездолетчики» (с.344)

С. Я. Маршак «Пожар» (с.295)

С.В. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»

В. В. Маяковский «Кем быть?»

Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор».

## **Конспекты мероприятий для детей старшего дошкольного возраста**

### **Гость группы «Повар»**

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии повара, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о профессии повара и его трудовых процессах (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат и польза труда).
- Активизировать словарь детей, закреплять новые наименования и обобщающие слова.
- Развивать ценностное отношение к труду повара.
- Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
- Воспитывать бережное отношение к труду повара, к результатам его труда.

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ, словесный (беседа о профессии), сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); игровой - дидактическая интерактивная игра «Убери лишнее».

**Предварительная работа:** Беседа «Труд повара». Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок о труде повара. Знакомство с особенностями работы родителей, совместное оформление фотоальбома «Профессии наших родителей»; Дидактические игры «Доскажи словечко», «Выбери нужные продукты», «Варим суп - варим компот». Экскурсия в пищеблок детского сада.

**Оборудование:** ноутбук, медиа проектор, презентация; фартук и колпак на каждого ребенка и на взрослых; салфетка настольная на каждого ребенка; ложки; блины, творожная начинка, большая тарелка под готовые блины.

### **Ход мероприятия**

#### **Вводная часть**

**Ведущий:** - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о новой профессии, послушайте загадку:

*Скажите, кто так вкусно*

*Готовит щи капустные,*

*Пахучие котлеты,*

*Салаты, винегреты,*

*Все завтраки, обеды?*

**Ведущий:** - Верно, это повар. Скажите, а чем занимается повар, в чем заключается его деятельность? Что он может приготовить? Как называется помещение, где трудится повар? (кухня). Где работает повар, в каких учреждениях без него не обойтись? (в детских садах, школах, университетах, кафе, ресторанах).

- Правильно! Повар нужен в любом детском учреждении, а так же различных организациях, заводах и фабриках, где работает большое количество людей, для обеспечения их горячим питанием.

- Как вы думаете, ребята, какие существуют на кухне предметы – помощники повара? Какие предметы помогают повару приготовить вкусную еду? (помощники повара: посуда, плита, духовой шкаф, миксер, блендер, измельчители и многое-многое другое).

- Посмотрите, как выглядит форма повара (демонстрирует). Фартук, а на голове у повара вот такой колпак. Как вы думаете, для чего они нужны? (колпак нужен для того, чтобы волосы повара были прибраны и не смогли попасть в еду; фартук для защиты одежды от загрязнений).

- Без чего повар не сможет приготовить еду?

### **Дидактическая игра «Убери лишнее».**

Ребята, посмотрите на экран и скажите, что является здесь лишним.

*На слайде изображен набор продуктов для супа, нужно найти лишний продукт. Аналогично для компота.*

**Ведущий:** Сегодня у нас новый гость этой замечательной профессии. Давайте ее поприветствуем!

### **Основной этап**

#### **Слово гостю группы:**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валентина Александровна, я работаю поваром в нашем детском саду. Моя профессия очень интересная и творческая: я могу приготовить суп, пюре и котлеты, могу запечь в духовке вкусную и полезную запеканку, сделать омлет и даже испечь очень вкусный пирог и много другое. Согласитесь, что моя профессия еще и вкусная!?

Работа повара – не так проста, как кажется на первый взгляд.. Нужно приготовить не только красиво, но вкусно и полезно. Поэтому в нашей работе существуют вот такие разные книги с рецептами (*показывает детям книгу рецептов*).

- Вы знаете, что такое рецепт? Это рекомендации по приготовлению какого-либо блюда: например, сколько граммов муки и сахара и др. ингредиентов нужно взять для пирога. Много рецептов хранится в моей голове. Нужно быть очень внимательным, когда готовишь что-то новое сложное. А еще, повар подолгу стоит на ногах, работает в жарком помещении, и приходится готовить очень много еды для посетителей кафе и ресторанов.

### **Практическая часть**

**Ведущий:** Сегодня я предлагаю вам побывать в роли повара и приготовить вкусное блюдо к чаю - фаршированные блины. Вообще блины подают с разными добавками и начинками: с маслом, с медом, со сметаной, вареньем, ягодами, красной икрой. Мы сделаем полезную и вкусную – из творога.

- Прежде чем мы приступим к работе, что нам нужно сделать? Правильно, для начала мы пойдем в умывальную комнату и вымоем руки, а затем наденем нашу форму и головной убор (моют руки, надевают фартуки, колпаки).

*Дети рассаживаются за столы, у каждого из них свое рабочее место, обозначено столовой салфеткой. Повар показывает и объясняет детям, как фаршируются блины поэтапно. Дети смотрят на показ повара и начинают фаршировать блины вместе с ним.*

### **Заключительный этап**

**Ведущий:** - В чем заключается работа повара? Что он может приготовить? Как называется его рабочее место? Понравилось ли вам быть в роли повара?

- Ребята, Валентина Александровна, каждое утро приходит в наш сад очень рано, когда вы еще спите и готовит для нас вкусный завтрак, обед и полдник. Она очень старается, чтобы было вкусно и еда вам понравилась, а когда вы плохо кушаете, то ей становится обидно. Поэтому, ваши пустые тарелки будут им самой большой благодарностью за ее труд. Давайте поблагодарим нашего повара за вкусную еду и подарим ей вот этот красивый фартук.

- А сейчас я предлагаю вам сложить красиво свои блинчики на тарелочки и унести в группу, вместе со всеми сесть за стол и угостить ребят.

*Дети говорят «спасибо» и дарят подарок. Вместе с поваром и воспитателем идут угощать детей.*



## **Гость группы «Кондитер»**

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** Раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии кондитера, через знакомство с её представителем.

### **Задачи:**

- формировать представления детей о профессии кондитера и его трудовом процессе; познакомить с некоторым инвентарем, необходимым для данной профессии;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду.
- активизировать словарь детей, закреплять новые наименования и обобщающие слова.
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату труда; показать важность данной профессии в жизни людей;

**Методы и приёмы:** Словесный (беседа, вопросы, художественное слово); Игровой : Д/И «Раздели на две группы»; Наглядный метод: презентация; Практический метод: украшение печенья разноцветной глазурью; Рефлексия.

**Предварительная работа:** знакомство с профессией повара; ситуативный разговор «Кто такой кондитер и чем он занимается?». Маршрут выходного дня: посетить с родителями магазин-кондитерскую нашего города «Удачный».

### **Материалы и оборудование:**

- ноутбук и презентация по данной теме; муз. сопровождение; картинка торта;
- фартук для взрослых – 2 шт, фартуки по кол-ву детей; колпаки кондитерские для всех участников; одноразовые тарелки, и индивид. коврики или клеенки для всех уч-ков; салфетки бумажные и влажные; кондитерские мешки с разноцветной глазурью, посыпки, готовое печенье.

## **Ход мероприятия**

### **Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в гости к нам пришёл интересный человек с интересной и вкусной профессией. Я вам покажу сейчас картинку, а вы попробуете назвать профессию (показать картинку с изображением торта).

Правильно, человек, который печет торты называется кондитер. Но он умеет делать не только торты, но и другие сладости. Подробнее вам расскажет о своей профессии кондитер Екатерина Сергеевна, давайте поприветствуем ее.

### **Основная часть:**

*Слово гостю группы:*

- Добрый вечер. Меня зовут Екатерина Сергеевна, я работаю воспитателем в детском саду, но в свободное от работы время, я занимаюсь кондитерским делом, а именно, я пеку торты, капкейки, пряники, леденцы, пирожные. Затем готовые изделия я украшаю, упаковываю и продаю. Мои работы радуют детей и взрослых на праздниках. Скажите, на какой праздник можно заказать торт?

*Напеку я пирожков,  
И коврижек и рожков.  
Вот такой имею дар:  
Я кондитер – кулинар.*

Кондитерские изделия бывают самыми разными от маленьких конфет до огромных тортов. Печенье, мармелад, вафли, конфеты, шоколад, сладкие пирожки, пирожные – всё это кондитерские изделия.

-Ребята, как вы думаете, у кондитера есть специальная одежда, например как у врачей? (Да, конечно). Перед началом работы я надеваю фартук, на голову специальную шапочку или косынку, на руки перчатки, а расскажите для чего это нужно? *(ответы детей)*.

- Колпак или шапочка, фартук, перчатки – все это непременные части специальной одежды- формы кондитера. Форма ему нужна, потому что к приготовлению любого блюда необходимо приступать в полной чистоте. Колпак нужен для того что бы упавший с головы волосок не попал в кондитерское изделие.

-Как вы думаете, а нужны ли какие - то инструменты и приборы кондитеру? (конечно: миксер, блендер, ножи, сито, лопатки, формы и многое другое). *Гость показывает инструменты, поясняет, для чего они нужны.*

- Как вы думаете, какие продукты необходимы для приготовления сладкого блюда, десерта? *(мука, яйца, сахар, сахарная пудра, варенье, джем, орехи и многое другое)*.

-Ребята что получился вкусный и красивый торт, нужно проделать очень много работы и затратить много времени.

*Гость кратко на слайде показывает и объясняет этапы работы над тортом: замес теста по рецепту, выпекание коржей, изготовление начинки, крема или помадки, украшение торта.*

-А теперь я вам предлагаю посмотреть на часть моих работ, которые я выполнила сама, своими руками. *Просмотр слайдов с 6 по 10.*

-У настоящего профессионала получаются красивые и вкусные кондитерские изделия.

- А хотите ли вы стать не надолго кондитерами? Ребята, а какой праздник у нас приближается?



-Верно, День Матери, и я сегодня к вам пришла не с пустыми руками, а принесла уже испеченные пряники и разноцветный крем, которым мы будем их украшать. *Показывает материалы, дети рассматривают.*

-Давайте распишем пряники для мамочек по своему желанию и они станут не только вкусными и красивыми. А когда крем на них подсохнет вы их заберете домой и подарите маме от всего сердца.

### **Практическая часть:**

Дети надевают фартуки и головной убор и украшают пряники в форме сердечек готовым цветным кремом из кондитерского мешка. Выкладывают их на разнос для сушки. Рассматривают, любуются.

### **Заключительная часть:**

- Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Чем занимается кондитер? Чем отличается профессия кондитера от повара? Понравилось ли вам украшать пряники? Кто запомнил, как называется этот бытовой прибор или инвентарь?



## **Гость группы «Фитнес тренер»**

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** Раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии фитнес тренера, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

-расширять знания детей о том, какие виды физической активности бывают, чем отличаются; познакомить с понятием «фитнес», профессией фитнес-тренера.

-развивать интерес к видам спорта, физическую активность через использование фитнес-упражнений.

-воспитывать стремление придерживаться ЗОЖ с детства; прививать навыки ЗОЖ через раннюю профориентацию;

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ, словесный (беседа о профессии), сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); наглядный – рассматривание спортивного инвентаря; практический – проведение фитнес тренировки.

**Предварительная работа:** беседа о разных профессиях, рассматривание предметных и сюжетных картин «Профессии», занятие «Спортивные профессии».

**Оборудование:** Стойка регистратора с эмблемой фитнес клуба; стеллаж для средств личной гигиены: полотенца по количеству детей, бутылочки с водой; стойка со спортивным инвентарем: гантели, фитнес резинки, мячи фитбольные по количеству детей; коврики; скакалки и т.д.; абонементы на каждого ребёнка, халат медицинский, фартук, графины с напитками, фрукты.

## **Ход мероприятия**

### **Вводная часть:**

**Ведущий:** Добрый день, дети! Сегодня мы бы хотели с вами поговорить на очень интересную и полезную тему, познакомить вас с новой профессией и может быть в будущем она кого-то заинтересует и вы станете развиваться в этом направлении. Напомните мне, пожалуйста, о чем мы с вами говорили в течение месяца на занятиях? Правильно, о здоровье. А что такое здоровье и как его нужно поддерживать? (Здоровье – это наше состояние организма, мы должны о нем заботиться, правильно питаться, соблюдать режим дня, заниматься физкультурой.)

Сегодня у нас необычная встреча, с человеком, который работает воспитателем, но регулярно придерживается правилам ЗОЖ, занимается фитнесом. Вы знаете, **что такое фитнес?** Давайте мы поприветствуем нашего гостя и он вам обо всем расскажет.

## **Основная часть:**

**Слово гостю группы:** - Здравствуйте, дети! Вы все меня прекрасно знаете, мы с вами видимся в детском саду каждый день. Но вы до сегодняшнего дня не знали о моем увлечении. Я занимаюсь фитнесом и хожу в тренажерный зал для поддержания своего здоровья, фигуры.

Вообще, существуют разные виды физических нагрузок для нашего тела. Сегодня я вам расскажу о том, какие виды существуют, чем отличаются. В этом списке будет и физкультура для детей, может кто-то из вас захочет ею заниматься.

**Гимнастика** – комплекс акробатических упражнений и элементов танцев, которые выполняются под музыку. Гимнастика развивает силу, гибкость, равновесие, координацию движений.

**Йога** – древняя философская наука. Это гармония нашего тела, ума и дыхания. Через йоговые позы (асаны), учатся правильно дышать, медитировать, т.е. сосредотачиваться на себе. Йога развивает человека всесторонне-через тело, ум и эмоции, а так же помогает достичь гармонии физического и психологического состояния.

**Плавание** – вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.

**Бег**-вид спорта, заключающийся в преодолении различных дистанций на время. Укрепляет мышцы, суставы, иммунитет.

Спортивная ходьба – похоже на бег, но ноги не поднимают слишком высоко, в полет, они должны иметь контакт с землей. Идеальный вид спорта для людей с лишним весом и проблемами с суставами. Укрепляет весь организм.

**Спортивные танцы** – это бальные танцы, медленный вальс, танго, самба, румба и др. Это и уличные танцы: хип-хоп, брейк-данс и т.д. Занятия такими танцами укрепляют мышцы, мускулатуру, позвоночник, улучшают осанку.

**Езда на велосипеде.**

**Лыжи (коньки).**

**Спортивная борьба (АРБ)** – единоборство двух спортсменов с использованием определенных приемов и техник.

**Занятие в тренажерном зале** – силовые тренировки: бодибилдинг и пауэрлифтинг – поднятие тяжестей. Кардиотренировки – упражнения на нагрузку сердца, которые заставляют его биться чаще. Укрепляются сосуды, дыхание, повышается выносливость, снижается лишний вес и т.д.

**Фитнес** – упражнения для поддержания фигуры, укрепления здоровья путем воздействия на наши мышцы через упражнения.

Я вам рассказала о том, какие виды физической активности бывают. Лично занимаюсь фитнесом и хожу в тренажерный зал, летом увлекаюсь ездой на спортивном велосипеде, а если еду в отпуск в другой город, то обязательно посещаю бассейн и разные виды тренировок. Мой сын ходит на спортивную борьбу – армейский рукопашный бой. Как вы видите, **разные тренировки можно совмещать**, то, что нравится именно тебе.

Здесь размещен некоторый **спортивный инвентарь**, вы можете подойти, рассмотреть, потрогать, а я вам расскажу, как он называется и как правильно им пользоваться. (*скакалка, гантели, кубики для фитнеса, фитнес резинки, эспандер, фитнес батут, валик для фитнеса*).

*Дети подходят, рассматривают инвентарь.*

**Для чего я занимаюсь физкультурой и что это мне дает?**

1. Стройная, подтянутая фигура.
2. Хорошее самочувствие.
3. Выносливость, сила воли.
4. Целеустремленность.
5. Хорошее настроение.
6. Крепкий иммунитет.
7. Красивая осанка.
8. Снятие умственного напряжения, стресса.

**Что нужно помнить при занятиях физической активностью?**

1. Регулярно выполнять упр-я.
2. Соблюдать режим дня.
3. Пить достаточное кол-во воды.
4. Правильно питаться.
5. Подбирать те упражнения, которые тебе посильны.
6. Соблюдать технику безопасности.

**Гость группы:** - Сейчас предлагаю посмотреть небольшой **видеофильм** о моем спортивном увлечении.

*Просмотр фильма.*

Если вы решились выбрать определенный вид спорта, отправляетесь в спортзал и там вас встретит тренер. Кто такой тренер? Что это за профессия?

**Тренер** – это специалист в определенном виде спорта, руководящий тренировками спортсменов. Можно сказать, что тренер – это учитель, воспитатель. Он выполняет работу, направленную на обучение, воспитание и совершенствование мастерства, развитие физических возможностей обучающихся. **Главная задача тренера** .– это помочь раскрыть способности своего подопечного, достичь высоких результатов, побед. А это значит, что

тренер сам должен быть достаточно организован, силен, образован, должен вести ЗОЖ. Чтобы стать тренером, нужно активно заниматься физическими нагрузками, обучаться правильными техниками и приемами, иметь свои достижения. Я не являюсь тренером, но в будущем рассматриваю такую возможность, тем более, что это занятие мне по душе.

### Практическая часть

А сейчас перейдем к самой интересной нашей части – **фитнес занятию**. Я буду вашим тренером, а вы моими учениками. Перед любым занятием необходимо сделать разминку.

*Тренер предлагает под музыкальное сопровождение выполнить небольшой комплекс физических упражнений.*

### Заключительный этап

**Ведущий:** благодарит гостя, подводит итог с детьми: кому было интересно? Какие виды физической активности запомнили? Что особенно понравилось? Желает всем быть здоровыми и вести ЗОЖ.



Гость группы «Продавец»

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** Раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии продавца, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о профессии продавца и его трудовых процессах (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат и польза труда);
- Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; развивать внимание, логическое мышление, связную речь в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
- Активизировать словарь детей, закреплять новые наименования и обобщающие слова.
- Развивать ценностное отношение к труду продавца.
- Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
- Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, формировать элементарные математические представления и коммуникативные способности в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
- Воспитывать бережное отношение к труду продавца, к результатам его труда; показать важность данной профессии в жизни людей;

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ, словесный (беседа о профессии), сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); игровой : дидактическая игра «Назови магазин по фотографии», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Предварительная работа:** беседа о разных профессиях, рассматривание предметных и сюжетных картин «Профессии», сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», «Магазин одежды», дидактическая игра «Угадай профессию по картинке», отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта «Как мы ходили в магазин», поход выходного дня «Магазины нашего города».

**Оборудование:** ноутбук, медиа проектор, презентация «Продавец».

**Для гостя группы:** форма продавца счеты, калькулятор.

**Атрибуты для сюжетно-ролевой игры:** бумажные геометрические фигуры 2-3 цветов и банковские карты на каждого ребенка; кошелек на каждого ребенка; сумки или пакеты для продуктов, корзина, продукты, прилавки, касса, терминал.

**Ход мероприятия:**

### **Вводная часть:**

**Воспитатель:** - Добрый день, ребята! Послушайте стихотворение:

**«Когда я вырасту...»**

Много есть профессий разных

Много всяких нужных дел.

Чем бы в жизни заниматься,

Что бы делать Ты хотел?

Иль летать над облаками,

Или делать все руками,

Или строить, или шить,

Иль пожар водой тушить?

Дядя Ваня - тракторист,

Дядя Саня - машинист,

Тетя Таня - пчеловод,

Всем, кто трудится - почет!

- Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о профессиях. Посмотрите на экран и вы поймете, о какой профессии пойдет речь (*слайд с изображением калькулятора, весов, денег, (продавец), показ 1 слайда.*

- Ребята, скажите, в чем заключается профессия продавца? Чем он занимается? (продает разный товар).

- Верно, продавец продает товар, торгует. А что он может продавать? (*продукты, одежду и т.д.*)

- Товар в магазинах и продавцы бывают разные. В одном магазине вам продавец продаст хлеб и молоко, это продуктовый магазин (*2 слайд*), в другом- килограмм помидоров или яблок, это ... (*овощной*) магазин.

- Попробуйте правильно дать название магазинам по изображению на экране.

### **Игра «Назови магазин по фотографии».**

*Воспитатель с детьми рассматривает презентацию и беседует о том, что продавцы бывают разных товаров (продавец рыбы, мяса, мебели, бытовой техники, косметики и парфюмерии, книг, цветов, детских товаров, посуды и т.д.). упор делается на то, чтобы дети умели образовывать прилагательные при помощи окончаний «овощи-овощной магазин», «книги — книжный» и т.д.*

### **Основная часть:**

**Воспитатель:** Сегодня к нам в группу пришла мама Даши, она работает продавцом . Она расскажет вам об особенностях своей профессии. Давайте ее поприветствуем.

**Слово гостю группы:**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Сергеевна. Я работаю продавцом в магазине смешанных товаров. Вы знаете, что это обозначает? В нашем магазине много продуктов: крупы, конфеты, хлеб, молоко, рыба, мясо. Но так же есть отдел бытовой химии , где я могу вам предложить стиральный порошок, зубную пасту, лампочки, альбом для рисования или краски. Как вы видите, что товар у нас разный, но весь находится в одном помещении.

Поэтому наш магазин называется магазин смешанных товаров.

- Профессия продавца не так проста, как кажется. На самом деле у нас очень много обязанностей. Весь товар нужно аккуратно и красиво выставить на витрину, подписать цены. Крупы, макароны, муку, мясо и рыбу необходимо разложить по пакетам по весу – расфасовать. Нужно внимательно следить за сроком годности на продуктах, если срок закончился – значит, этот товар продавать нельзя, он испорчен. Фрукты, овощи, молочные и колбасные изделия очень быстро портятся, поэтому к этим продуктам нужно быть особенно внимательным. За рабочий день приходит очень много покупателей и со всеми продавцу нужно быть вежливым и внимательным. Я подолгу стою за прилавком на ногах, это бывает очень тяжело. Так же нужно следить за чистотой в нашем магазине, вовремя делать уборку и убирать испортившийся товар.

- В моей работе существуют предметы – помощники. Посмотрите, что это? (калькулятор). Как вы думаете, для чего он нужен?) верно, это калькулятор, на котором можно быстро складывать суммы, считать. Раньше, давно, когда еще люди не изобрели калькуляторы, продавцы считали на вот таких деревянных счетах (дать детям рассмотреть). Во время счета, необходимо быть внимательным, чтобы не ошибиться и не обмануть себя или покупателя.

- А что это? (весы?) для чего они нужны? (взвешивать товар). Какой товар взвешивают на весах? (крупу, мясо, рыбу, конфеты, сахар).

- Еще у нас есть касса, в которой мы храним деньги, чтобы дать покупателю сдачу. Если товар покупают по карте, у нас для этого есть специальный аппарат, куда карту вставляют или прикладывают.

- Продавец должен выглядеть всегда опрятно, мы носим форму, это может быть вот такой халат или фартук, и головной убор-колпак, косынка.

**Практическая часть:**



### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

#### **Гость группы:**

- Сейчас я вам хочу предложить поиграть со мной в игру «Магазин». Я буду продавцом, а вы – покупателями. Посмотрите на ассортимент нашего товара, догадались, какой будет магазин? (смешан. товаров).

- Послушайте правила игры: продавец стоит за прилавком, продает товар. Покупатели встают в очередь и терпеливо ждут, не шумят и не мешают другим. У каждого покупателя будет кошелек с деньгами: это бумажные геометрические фигуры разного цвета. Будьте внимательны, за товар я буду просить разные геометрические фигуры, определенного цвета и кол-ва. Например, булка хлеба стоит 2 зеленых квадрата, а коробка молока 1 желтый круг. Так же у нас в магазине можно оплатить товар по карте (карты лежат у вас в кошельке). Пакеты и сумки для продуктов вы можете взять в этой корзине. После того, как вы купили нужный вам товар, вы уходите, освобождая место другому покупателю. Не забудьте быть вежливыми, приветствовать друг друга, благодарить и прощаться. Итак, начинаем нашу игру. *Проводится игра. В процессе можно будет выбрать нового продавца, желающего из детей, а взрослый встает в очередь в роли покупателя.*

#### **Подведение итога, рефлексия:**

Воспитатель: О какой профессии мы говорили? В какой роли вам больше понравилось играть в игре «Магазин», продавца или покупателя? Скажите, ребята, может быть у кого-нибудь родители работают продавцом? Продавцом каких товаров они являются? А кто-нибудь из вас хочет стать продавцом, когда вырастет? (ответ детей).



**Гость группы «Судоводитель, судокорпусник (судоремонтник)»**

**Цель:** Раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях судоремонтника и судоводителя, через знакомство с их представителями.

**Задачи:**

- формировать представления детей о профессиях судоводителя и судоремонтника, их трудовом процессе; познакомить с некоторыми атрибутами, относящимися к данной профессии;
- показать детям взаимосвязь профессий одной сферы деятельности; обогащать словарный запас детей по данной теме;
- расширять знания детей о нашей малой Родине – городе Киренске, о достопримечательностях города - речном судоходстве;
- развивать ценностное отношение к труду судоремонтника и судоводителя;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату труда; показать важность данной профессии в жизни людей; воспитывать чувство гордости и уважения к своему родному краю.

**Методы и приёмы:** словесный метод (беседа, вопросы, художественное слово); игровой: малоподвижная игра «Поднять якоря», «Перетягивание каната»; наглядный: презентация; показ сварочного аппарата, электродов, масок; рефлексия.

**Предварительная работа:**

Беседа о профессии речников. Знакомство с историей возникновения судоходства на реке Лене. Рассматривание фотографий судов, просмотр презентации, фильма о судоходной реке Лене, чтение художественной литературы, отгадывание загадок о речных профессиях, знакомство с пословицами и поговорками о труде. Экскурсия в музей Речников г. Киренска.

**Материалы и оборудование:** ноутбук и презентация по данной теме; муз.сопровождение; макеты разного рода кораблей – речные: танкер, буксир, морские: парусник;

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть:**

*На заднем фоне звучит спокойная музыка; на экране заставка с изображением фото города, реки, судов.*

**Ведущий:**

Судоходная река  
Лена называется,  
Потекла издалека,  
Далеко кончается.

Мимо Киренска бежит,  
С Киренгой сливается,  
Чайка над рекой кружит,  
криком надрывается.

Судовые огоньки  
В речке отражаются.  
И отходные гудки  
Над водой сливаются.

Провожает капитан  
Взглядом берег Киренска,  
Тянет катер тросом кран –  
Им нужна всем выдержка.

Ведь до осени с весны  
Берег только видится,  
Так идет со старины,  
Судоходство движется.

Сухогрузы, танкеры –  
Труженики Ленские,  
Бакенами контуры  
Отливают резкие.

Створы выделяют маршрут  
Точно по фарватеру,  
Вниз и вверх суда идут,  
Снимут все на камеру.

И отснятое кино  
Тем, кто ждет, прокрутится,  
Все живут здесь заодно,  
Значит все получится.

(А. Басов)

**Ведущий:** - Ребята, мы живем с вами в славном маленьком городе Киренске, который уже много лет славится самой длинной рекой в России – красавицей Леной и нашим речным флотом.

- Скажите, пожалуйста, а что такое флот?

- Мы с вами ходили в музей Речников, где библиотекарь Екатерина Петровна нам рассказывала, как зародилось речное пароходство на нашей реке, мы рассматривали с вами старинные фотографии с изображением первых кораблей и теплоходов.

- Скажите, похожи ли корабли тех лет на наши современные суда? Из какого материала они строились раньше? Из какого материала строят современные суда?

- Скажите, а может ли корабль поломаться? Вследствие чего он может получить пробоину? (может пробить дно, если сядет на мель; может столкнуться со скалой, большим камнем и т.д.)

- Что произойдет с судном, если он получит пробоину в палубе? (палуба наполнится водой и он утонет).

- Как вы думаете, можно ли починить корабль, заделать пробоину? Кто этим занимается, как называется профессия людей, которые этим занимаются? (судоремонтник).

- Автомобилем управляет шофер, самолетом – пилот. А кто же управляет судами и кораблями? (судоводитель).

### **Основная часть:**

- Сегодня к нам в гости пришли сразу два папы, папа Максима К. - Алексей Геннадьевич, папа Алисы Ю. – Андрей Сергеевич, поприветствуем их. Папа Максима чинит суда от пробоин, профессия его называется – **судоремонтник (судокорпусник)**. Андрей Сергеевич управляет этими судами, он **судоводитель, рулевой моторист**. Как видите, профессии связаны с судоходством. Сейчас они подробнее вас познакомят с особенностями своей деятельности..

### **Вопросы для судоремонтника:**

- Расскажите, какие виды судов у нас ходят по реке? (*танкер, буксир*).

- Что такое баржа и какую функцию она выполняет? Какой груз может перевозить танкер и баржа? (*баржа нужна для перевозки разных грузов, на нее можно много разместить; есть сухогрузы – уголь, лес, контейнеры с продуктами питания, медикаментами, мебелью и т.д., автотранспорт; есть наливное судно, которое перевозит топливо – нефть, бензин, керосин*).

- Судно очень большое, имеет огромный вес, как доставляют судно до места, где его будут ремонтировать? Как называется металлическая конструкция для ремонта?

- Какое оборудование нужно для ремонта судна?

- Как называются части судна? Можете нам показать на нашем макете и рассказать немного о них? (*корма, палуба, каюты...*)

- Какие требования предъявляются к данной профессии, касаемо вашего здоровья?

**Вопросы для судоводителя:**

- На каком судне вы ходите? Что перевозит ваше судно?

- людей, работающих на корабле называют экипажем (командой). Скажите, сколько человек в вашем судовом экипаже, кто и какие обязанности выполняет? (*капитан, механик, судоводитель, повар, матрос*).

- В чем заключается ваша работа? (*безопасное ведение судна по необходимому маршруту*).

- Легко ли управлять человеку таким большим судном? Что должен знать и уметь судоводитель? (*знание технических возможностей судна, его грузоподъемность; техническое обслуживание и ремонт двигателей, механизмов; отличный глазомер; умение быстро производить расчеты*).

- Какие трудности, опасности вам могут повстречаться? (*сесть на мель, столкнуться с др. судном и т.д.*)

- На дороге есть дорожная разметка, дорожные знаки. С помощью чего судоводитель ориентируется на реке, чтобы дойти с одного пункта до другого? (*створы, бакена с освещением, карта, GPS навигатор*).

- Почему вы выбрали свою профессию?

- Какие требования предъявляются к данной профессии, касаемо вашего здоровья?

**Рубрика: «Это интересно!»**

А знаете ли вы, почему в народе говорят «*корабль идет*», а не плывет? Раньше у моряков считалось, что плавать – это быть под водой, а ходить – скользить по поверхности воды.

Суеверия крепко укрепились в морском и речном флоте и по сей день.

**Практическая часть (игры - эстафеты)**

**Гости группы:** - Ребята, мы предлагаем, немного развлечься и поиграть в игры:

**1 игра «Поднять якоря».**

Выходят 2 человека, берут в руки стержень с размотанной нитью, в конце которой находится якорь. Ваша задача: необходимо на скорость смотать нить, кто быстрее «поднимет якорь».

**2 игра: «Перетягивание каната»**

дети делятся на 2 группы. По сигналу начинают тянуть канат на свою сторону. Кто сильнее.

**Заключительная часть**

- Ребята, как вы считаете, интересные ли профессии наших гостей? Может быть, у кого - то из вас папа, старший брат или дедушка имеет такую профессию или профессию, связанную с рекой, судоходством? Может быть, вы хотели в будущем освоить эту профессию?

**Заключительные вопросы для гостей:** - Сколько лет вы работаете по данной профессии?

Какие планы у вас на будущее?

**Ведущий:**

Летчику хорошо, а речнику лучше.

Нам шторм и ливень не страшны, ни днем, ни ночью.

Потому что вы – удалые речники!

А мы дружны и терпеливы,

Труд ваш вовсе не простой.

Наши папы – верьте в нас

И на смену ждите нас!

*Благодарим гостей, прощаемся.*



I



**Гость группы «Инструктор по труду»**

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** Раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии инструктора по труду, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

- Обогащать знания детей о данной профессии; познакомить с особенностью деятельности и атрибутами, необходимыми для данной профессии;
- Развивать ценностное отношение к профессии инструктора по труду.
- Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
- Развивать внимание, мышление, память, воображение, творческие способности; совершенствовать разговорную речь; развивать эмоциональную сферу детей.
- Воспитывать бережное отношение к труду инструктора по труду, к результатам его деятельности; формировать дружеские чувства, умение радоваться за успехи других.

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ, словесный (беседа о профессии), сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); практическая работа: «Изготовление сувениров из солёного теста».

**Предварительная работа:** Создание проблемной ситуации «Кто такой инструктор и чему он может научить?». Просмотр презентации с последующей беседой «Ручной труд». Оформление мини-музея на окне «Мамы-рукодельницы».

**Оборудование:** ноутбук, медиа проектор, презентация; медиапроектор, поделки и разные интересные вещи, сделанные своими руками.

**для мастер-класса:** фигурки из соленого теста 6 шт, кисти, гуашь, салфетки бумажные, клеенки, магниты, клеевой пистолет.

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на нашем мероприятии. Сегодня у нас необычная, но очень интересная встреча. Я хочу вас познакомить с увлеченным человеком, у которого не один, а очень обширный круг интересов. Если сказать кратко, то все его интересы можно назвать одним словом – РУКОДЕЛИЕ.

Скажите, а что такое рукоделие? (то, что делают своими руками).

Что можно сделать своими руками? (посуду, одежду, сувениры, открытки, аксессуары).

Совершенно верно. Под рукоделием мы понимаем бисероплетение, декупаж, вышивание, вязание и многое-многое другое.

Давайте поприветствуем нашу гостью.

**Основная часть:**

**Гость:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нина Геннадьевна. Я уже не первый год занимаюсь творческой деятельностью. Своими руками я изготавливаю и украшаю разные вещи (шкатулки, сувениры, куклы, сумочки), плету корзинки. А еще я учу этому ребят, которые приходят ко мне на занятия. Для детей я – инструктор по труду. Вместе с ними мы делаем разные красивые вещи.

**Рассказ о разных видах и техниках рукоделия; просмотр слайдов с изображением поделок, рассматривание поделок на столе.**

Если глубоко и с увлечением заниматься такой деятельностью, то можно приобрести некоторые очень полезные и творческие профессии, такие как:

- модельер (портной, дизайнер) одежды (кто это?)
- дизайнер интерьера
- художник-декоратор театра
- инструктор (учитель) по труду для ребят дет.сада и школы
- и даже можно открыть собственный магазин товаров ручной работы.

**Рукоделие** – это очень интересная, творческая деятельность. Нужно сказать, что у каждой рукодельницы должно быть правильно и аккуратно организовано рабочее место для того, чтобы можно было быстро и легко найти нужный материал и инструмент. В коробочках и баночках хранятся разные предметы: бусинки, нитки, бумага, ножницы, клей и т.д.

Ребята, пока вы маленькие, можно почувствовать себя настоящими волшебниками. Я предлагаю вам оживить яркими красками вот такие замечательные сувениры – фигурки из соленого теста. Мы прикрепим к фигуркам магниты, и их можно будет крепить к холодильнику. Вы их возьмете домой и сможете подарить их своим близким – маме, бабушке, и т.д. подарок, сделанный своими руками, всегда ценится, ведь когда вы его делаете, вы вкладываете в него свое внимание и любовь.

**Практическая часть**

*Детям раздаются готовые фигурки из соленого теста и яркие акриловые краски, кисти и салфетки. Так же стоят готовые раскрашенные изделия для образца. Дети приступают к творческой деятельности.*

**Подведение итога:** Ребята, скажите, кем работает наша гостья? Чему она учит детей? С какой деятельностью мы сегодня познакомились? (рукоделие). Что подразумевает под собой это понятие? Кто-нибудь из вас имеет такое увлечение? Какие еще профессии связаны с этой деятельностью?





## **Гость группы «Врач - педиатр»**

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** расширение знаний детей о профессии врача – педиатра, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

- познакомить детей с профессией детский врач – педиатр, учить отличать специальность детского врача от других врачей; познакомить особенностью деятельности и атрибутами, необходимыми для данной профессии;
- формировать представления о своем теле в процессе сюжетно-ролевой игры «На приеме у педиатра»; развивать внимание, логическое мышление, связную речь, коммуникативные способности в процессе сюжетно-ролевых игр «В больнице», «Аптека».
- показать важность данной профессии в жизни людей; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ, словесный (беседа о профессии), сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); игровой - сюжетно-ролевая игра «На приеме у педиатра», «Аптека».

**Предварительная работа:** Знакомство с кабинетом медсестры детского сада.

Открытое занятие по валеологии «Тело человека». Участие детей и родителей в создании валеологических сказок. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?». Оформление «Фото-сушки» на тему «На приеме у стоматолога».

**Оборудование:** ноутбук, медиа проектор, презентация «Врач - педиатр».

**Для гостя группы:** медицинский халат, рабочие инструменты: фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, шпатель, ростомер, напольные весы.

**Атрибуты для сюжетно-ролевой игры:** игровой набор «Больница», стеллаж с лекарствами и вывеской «Аптека», прилавок, костюм доктора, фармацевта.

### **Ход мероприятия:**

#### **Вводная часть:**

**Воспитатель:** - Добрый день, ребята! Сегодня в гости к нам пришел человек, хорошо знакомый вам и профессия у нее очень важная. Послушайте загадку:

Скажи букву «А»!

Дыши....., не дыши...

К нему на прием идут малыши.

Ни сказочник он, ни аниматор,

Прием здесь ведет врач.... (*педиатр*).

- Мы с вами знаем, что врачи тоже бывают разные, например: ....(*дети перечисляют: хирург, терапевт, стоматолог*). Скажите, что это за врач педиатр? Кого он лечит? (*детей*).

- К нам сегодня пришла наша Валентина Васильевна, она работает у нас в саду педиатром. Давайте ее поприветствуем.

### **Слово Гостю группы:**

-Здравствуйте, дети! Вы часто бывали у меня в кабинете, а когда болеете, то ходите на прием в поликлинику к такому же врачу, как и я – к педиатру. Давайте вместе вспомним, в чем же заключается работа детского врача, что же он делает и кого лечит?

*дети отвечают, а гость дополняет, разъясняет:*

- Педиатр осматривает детей: Смотрит язык, горло, уши, слушает дыхание, трогает живот, осматривает кожу. Если ребенок болеет, то ставит диагноз и прописывает лекарства. Что такое диагноз? (*это название болезни человека*). Как называют человека, который пришел на прием? (пациент). Если здоров – то ставит прививку, выписывает справку о здоровье.

- Как вы думаете, может ли врач выписать лекарства без знаний? (*нет, врач должен четко знать, какое лекарство от какой болезни*). Так же, для постановки правильного диагноза при болезни, врач должен знать, где именно у человека находится тот или иной внутренний орган (если у ребенка заболит живот, бок и т.д.)

- У меня есть инструменты-помощники в моей работе (*показывает фонендоскоп, пульсоксиметр и объясняет, для чего они нужны и как им пользоваться*). При осмотре горла я использую шпатель; для измерения температуры тела – градусник. Для измерения веса в моем кабинете стоят весы, для измерения роста - ростомер. Если ребенка нужно осмотреть лежа, например, при болях в животе - для этого стоит кушетка. Так же у меня есть своя рабочая форма – это медицинский халат, шапочка, перчатки.

### **Практическая часть:**

- Для того, чтобы продемонстрировать вам, как проходит прием, я предлагаю вам поиграть в игру «На приеме у педиатра».

*Определение ролей, правил игры:*

Я буду – врачом, а вы – пациентами. Это мой кабинет . Пациенты ждут на стульчиках за дверью кабинета свою очередь и входят по одному. Соблюдают тишину. При входе в кабинет здороваются и присаживаются нарядом с врачом, затем говорят свои жалобы. Я вас осматриваю, ставлю диагноз, прописываю вам лекарства, а вы идете их покупать. Скажите, где продаются лекарства? (*в аптеке*). А кто там работает? (*аптекарь, фармацевт*). Аптекарем у нас будет... (*выбирается ребенок*). Не забудьте подать аптекарю свой рецепт – бланк (карточка), на которой написаны нужные от вашей болезни лекарства. После аптеки вы идете

домой лечиться. Если я вам скажу, что нужно прийти повторно, то вы после лечения снова приходите ко мне на осмотр.

Начинается сюжетно-ролевая игра. В процессе игры врач передает свою роль желающему ребенку, а сам становится пациентом. Помогает детям, подсказывает, направляет.

### **Подведение итога, рефлексия:**

Воспитатель: понравилось ли вам сегодняшнее мероприятие? О какой профессии мы говорили? Чем отличается профессия педиатра от профессии других врачей? Понравилось ли вам играть в игру «На приеме у педиатра»? «Аптека?» В какой роли вам больше понравилось играть, врача или пациента? Как называется продавец в аптеке? Как называется листочек с названиями лекарств, которые вам прописал доктор? Может быть, кто-то из вас хочет стать детским врачом, когда вырастет? (ответ детей).



## Гость группы «Автомеханик»

**Форма проведения:** встреча с интересным человеком.

**Цель:** раскрывать представления детей старшего дошкольного возраста о профессии автомеханика, через знакомство с её представителем.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о профессии автомеханика и его трудовом процессе (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат и польза труда);
- Активизировать словарь детей, закреплять новые наименования и обобщающие слова.
- Закреплять умение правильно называть транспорт разного значения.
- Упражнять в названии деталей машины.
- Развивать ценностное отношение к труду автомеханика.
- Воспитывать бережное отношение к труду автомеханика, к результатам его труда.

**Методы и приемы:** использование средств ИКТ; словесный (беседа о профессии); сюрпризный момент (встреча с человеком данной профессии); игровой: дидактическая игра «Назови инструмент», сюжетно-ролевая игра «Автомастерская».

**Предварительная работа:** Чтение стихотворения В. Маяковского «У меня растут года...»; рассматривание предметных и сюжетных картин по теме «Наземный транспорт и его виды»; беседа о профессии водителя; сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»; изготовление аппликаций «Автобус»; конструирование городского транспорта из деревянного конструктора, конструктора Лего.

**Оборудование:** ноутбук, медиа проектор, презентация; картинки по теме «Городской транспорт».

### Ход мероприятия

#### Вводная часть.

**Ведущий:**

-Добрый день, ребята! К нам сегодня пришел гость полезной, незаменимой профессии. Профессию вы должны угадать сами, посмотрев на подсказку *(на столе лежит гаечный ключ и ключ от автомобиля)*. Если дети затрудняются, можно задавать наводящие вопросы.

- Сегодня мы узнаем о профессии – мастера по ремонту автомобилей, а называется она – автомеханик.

-Ребята, мы с вами много раз говорили о профессии шофера, читали разные книги, рассматривали картины, смотрели видео фильмы и даже играли в ролевые игры. Скажите, каким транспортом может управлять водитель? (легковое авто, автобус и т.д.)

- В каких организациях не обойтись без водителя? (детский сад, школа, больница и т.д.)



- В наше время многие люди передвигаются на автомобилях, потому что это быстро и удобно. В организациях так же имеется служебный транспорт: школьный автобус развозит учеников, скорая помощь – больных, автомобиль ДПС помогает полицейским патрулировать улицы города. Любой автомобиль, будь то легковой седан или большой автобус, могут ломаться. И профессия человека, который их чинит –называется автомеханик.

### Основная часть:

В гости к нам пришел папа Максима П. – Руслан Михайлович, он не только умеет водить автомобиль, но и чинить его. Он расскажет вам подробнее о своей профессии, я думаю, что вам будет очень интересно.

### Слово гостю группы:

- Здравствуйте, ребята! Я работаю **автомехаником**. У меня есть свое рабочее место – это специально оборудованный гараж – **автомастерская**. Почему я сказал «оборудованный» - вы сейчас поймете. Для того, чтобы починить машину, нужно знать все ее устройство. А вы знаете части автомобиля? (*дети называют: кузов, кабина, колеса*).

- Верно, но у машины под кузовом спрятано еще множество разных механизмов для того, чтобы работал мотор, поворачивались колеса, горели фары, педали газа и тормоза выполняли свою работу исправно и многое другое. Все механизмы между собой связаны разными металлическими деталями – **запчастями**, и мне, как профессионалу, нужно знать, какие запчасти подходят для починки той или иной проблемы.

- Например, для того, чтобы узнать, откуда издается посторонний стук при вождении машины – я загоняю ее на специальную площадку – **эстакаду**, чтобы видеть детали автомобиля снизу. Чтобы исправно работал мотор нужно за ним следить и заливать в него специальное **машинное масло**. Это я делаю так же, загнав машину на эстакаду. Еще в моем гараже очень много разных **инструментов** (показывает некоторые, рассказывает). Это набор **гаечных ключей**. Как вы думаете, для чего они нужны? (верно, чтобы откручивать и закручивать разные детали). Размер у ключей разный, так как детали тоже различаются. Еще мне не обойтись без **отверток**, они нужны для того, чтобы откручивать болты. Нужны **пассатижи, трещотки** (показывает, объясняет). Этот прибор называется **домкрат** – он нужен для того, чтобы приподнять кузов автомобиля, например, для замены колеса.

*Дети рассматривают инструменты, могут потрогать руками, изучить более подробно.*

- Ребята, для того, чтобы работать автомехаником, нужно не только все знать об устройстве автомобиля, но и соблюдать правила техники безопасности, ведь обращение с любым прибором или оборудованием должно быть аккуратным и осторожным (*рассказывает об основных правилах, показывая иллюстрации*).

### **Практическая часть**

- А сейчас, я предлагаю вам отвлечься и поиграть в игру «Автомастерская». У нас будет своя мастерская по ремонту автомобилей.

- Я буду – старшим автомехаником (автослесарем), а вы – моими помощниками.

*В центре зала стоят несколько сломанных игрушечных автомобилей, которые нужно починить. К каждой машине подходят по одному ребенку – водители сломанных авто. Остальные эти делятся на подгруппы.*

Автомеханик проговаривает рабочим алгоритм: вам нужно принять неисправный автомобиль у хозяина-водителя, выслушать проблему. Далее - загнать автомобиль на эстакаду и найти причину. Заменить сломанные детали, устранить проблему и вернуть авто хозяину. У каждой команды есть необходимый набор инструментов. Не забудьте соблюдать технику безопасности!

*Проводится сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»*

### **Заключительная часть**

-Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Как по-другому можно назвать автомеханика? (автослесарь).

- Название каких инструментов и оборудование вы запомнили? (можно проиграть, показывая карточки с инструментами, а дети должны назвать правильно).

-Есть ли в вашей семье водители? Пользуетесь ли вы услугами автослесаря?

-На этом наша встреча заканчивается. Давайте поблагодарим гостя и подарим ему от нас небольшой подарок – открытку, сделанную своими руками.

## **«Говорящая стена ПРОФИ»**













Приложение 4

## **Фото-сушка «Все профессии нужны, все профессии важны»**

















Приложение 5

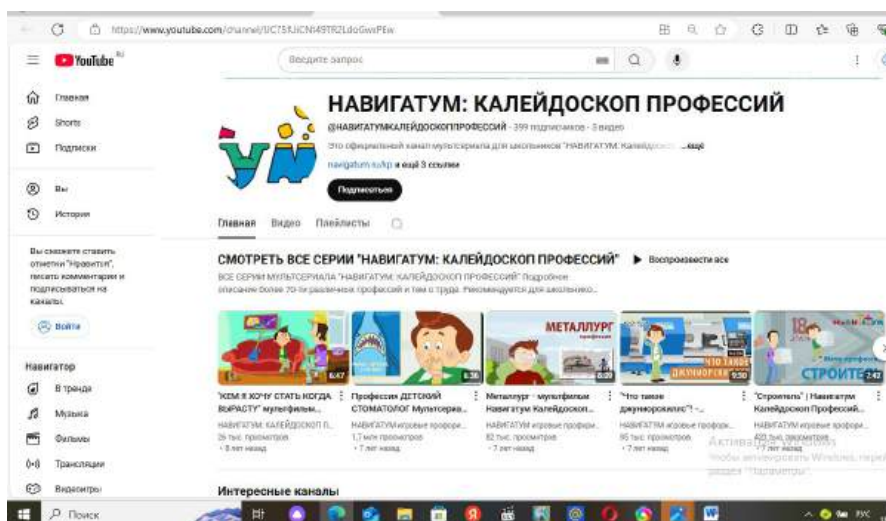
**Ссылки на полезные сайты  
по развитию ранней профориентации детей**



<https://ok.ru/kanal.o>



**О! Полезный канал для детей и родителей, где рассказывается о профессиях взрослых**



<https://www.youtube.com/channel/UC7SRUCN49TR2Ldo6wPFw>

**Чтобы ответить на вопрос "КЕМ МНЕ СТАТЬ?" братья Димка и Алексей Дотошкины внимательно исследуют каждую профессию, обсуждают её плюсы и минусы, необходимые качества, карьерные перспективы и востребованность. СМОТРИТЕ НА НАШЕМ КАНАЛЕ!**

**Мультфильмы о профессиях для дошкольников**





<https://daen.ru/video/watch/62702e60c2443b25a6e2e7b6>

Представляем игру из серии "Профессии", в которой ты узнаешь, какие предметы используют в своей работе ветеринар, учительница, уборщица, строитель и пожарный



<https://www.igraemsa.ru/>