Рекомендации для родителей по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Своевременное и полноценное формирование **речи в дошкольном возрасте** – одно из основных условий нормального **развития** ребенка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по **развитию речи** для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас.

В чем же дело? Что влияет на **развитие речи детей**? Экология? Вредные привычки **родителей**? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое, и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда **родители постоянно заняты**, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование **речи ребенка происходит**, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. **Родители должны помнить**, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется на основе устной. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему **развития речи детей**.

Рекомендации для родителей по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Важным условием для **развития речи** является повседневное позитивное общение ребёнка с взрослым! Предлагаю несколько упражнений, игр, заданий по **развитию** речевых навыков и умений.

Развитие коммуникативных навыков.

- Чтение *(пересказывание)* сказок, рассказов;
- разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок;
- беседы о различных явлениях окружающего мира *(животных, насекомых, растениях и т. д.)*;
- наблюдения за погодными изменениями;
- совместное придумывание рассказов, сказок.

Не оставляйте без внимания вопросы **детей**, отвечайте в доступной для ребёнка форме и чаще сами задавайте вопросы, добиваясь ответов.

Развитие речевой моторики.

Для чёткой артикуляции звуков *(звукопроизношения)* нужны сильные, подвижные органы **речи – язык**, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов речевого аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Статические подготовительные упражнения:

«Блинчик». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал, держать 10-15 сек. *(рот широко открыт)*.

«Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперёд, напрячь, и сделать его узким, удерживать 15 сек.

«Чашечка». Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху (передний широкий край языка, боковые части, приняв форму *«чашечки»* - *«кружечки»*.

«Грибок». Рот открыт. Широкий язык всей плоскостью *«присасывается»* к нёбу, напоминая *«шляпку»* гриба, а подъязычная связка – *«ножку»* гриба, удерживать 15 сек.

Динамические подготовительные упражнения.

«Часики». Высунуть узкий язык, двигая им вправо – влево *(из угла в угол)* под счёт, проделать движения до 15 раз.

«Качели». Рот открыт. Широкий язык поднимается *(тянется к носу)* опускается

(к подбородку); следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась. Повторять движения вверх – вниз до 10 раз.

«Лошадка». Рот открыт. Широкий язык *«присасывается»* к нёбу и со щелчком отрывается; проделать движения до 15 раз.

«Гармошка». Рот открыт. Широкий язык прижать *(присосать)* к нёбу и, не отпуская языка, раскрывать и закрывать рот. Проделать движения до 10 раз.

Гимнастика проводится 3-4 раза в день по 10-15 минут.

Развитие мелкой моторики.

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга и психику **детей**, не случайно называют руку – *«вторым»* органом **речи**. Поэтому необходимо стимулировать речевое **развитие детей**, путём тренировки движений кистей и пальцев рук.

- Массаж руки: растирание, разминание и т. п.

- Игры с игрушками и предметами: перебирание мелких предметов *(бусинки, пуговицы, крупа)*; застёгивание – расстегивание, нанизывание, завязывание, шнуровка; складывание (матрёшки, пирамидки, игры с мозаикой, конструктором и т. п.

- Изобразительная деятельность: раскрашивание, лепка, оригами, аппликация, поделки из природного материала.

- Графические упражнения: обведение трафаретов по контуру, по точкам; штрихование; дорисовка картинок и т. д.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Повторить слоговой ряд (с чередованием согласных звуков па-ба-па, ка-га-ка, та-да-та, ра-ла-ра, са-ша-са и т. д.)

- Назвать предметы *(игрушки)* с заданным звуком: *«с»* - санки, самокат, сапоги и т. п.

- Повторить пары слов и сказать, чем отличаются: горка – корка, Мишка – миска, рожки – ложки, бочка – почка, коса – коза и т. д.

Развитие навыков словообразования, словоизменения.

Развитие словарного запаса.

Игры, упражнения, задания.

«Один – много»: окно – окна, ухо – уши и т. п.

«Подбери к слову рифму»: кора – нора и т. п.

«Скажи одним словом»: голубые глаза – голубоглазый …

«Назови листья»: берёзы – берёзовые листья, клёна – кленовый лист и т. д.

«Назови деревья *(овощи, фрукты и т. д. все логические группы)*»

Юбка, колготки, футболка – одежда и т. д.

Задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх: *«Кто больше слов скажет про куклу, мяч», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово»*.

В играх подобного рода **развиваются внимание детей к слову**, языковое чутье, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определенном словосочетании, предложении.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Что необходимо делать дома:

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью

2. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам *(логопеду, психологу, дефектологу)*

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в **развитии речи ребенка**, он усваивает новые слова, обороты, **развивает слух**. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное

4. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

Ты самый любимый! Ты очень многое можешь! Что бы мы без тебя делали!

Иди ко мне! Садись с нами! Я помогу тебе. Я радуюсь твоим успехам

Расскажи мне, что с тобой.

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе **родителей** *(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома **развивающие** речевые занятия - это вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.